

Undervisningsmiljøvurdering

Lokation:	Cphbusiness Lyngby
Dato:	Juni 2024
Gyldig til: (3 år frem)	Juni 2027
Undervisningsmiljøvurderingen er udarbejdet i samarbejde mellem:	Arbejdsgruppen for undervisningsmiljøvurdering (studerende fra hele Cphbusiness) Det lokale studieråd Programleder og Praktikkoordinator Kvalitet & Analyse og Studieliv & Læring

Handlingsplan

Beskrivelse af undervisningsmiljøproblem	Indsats for løsning af problemstillingen	Start/slut	Ansvarlig	Opfølgning Dato og status
De studerende er i tvivl om, hvem de skal tage fat i, hvis de oplever forskellige former for chikane.	Der bør tydeliggøres på Moodle (og evt. Cphbusiness' hjemmeside), hvordan man håndterer diskrimination og chikane på Cphbusiness, og hvilke muligheder de studerende har, alt efter typen af hændelse. Heriblandt bør information om adgang til psykolog fra Studenterrådgivningen formidles tydeligere på lokationerne, hvor de ikke holder til (Søerne, Hillerød, Bornholm)		<i>Tværgående funktioner</i> SOL	
Wayfinding Det er svært at finde rundt i bygning. Der er behov for en anden navngivning af lokaler. Wayfinding for at minimere gennemgang i open learning mens der er undervisning.	Sommer 2024 Møde med Områdeledelsen i Lyngby og DES m.fl., som vil komme med et forslag til anden navngivning af lokaler og wayfinding.	Juni 2024 - Slut E2024	DES	Opfølgning E2024
Adgangsforhold Tjek døre der låser, så studerende ikke bliver	Sommer 2024	E2024	DES	Opfølgning E2024

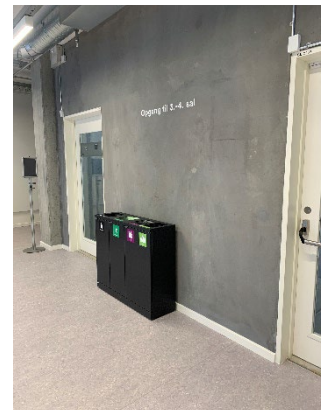
<p>fanget på fx tagterrassen, og hvor gennemgang kræver nøgle.</p> <p>Døre/låse bipper når de åbnes fx ved opgaven til 3. og 4. sal. Undersøge om der kan indstilles anderledes.</p>				
<p>Aktiviteter på tværs af hold</p> <p>Ønske om flere aktiviteter på tværs af hold (både faglige og sociale)</p>	<p>Muligheden for fælles faglige oplæg på tværs af uddannelser drøftes på uddannelsernes planlægningsdage ved start af hvert nyt semester.</p> <p>I E2024 afsættes der to faste halve dage til fælles faglige arrangementer.</p> <p>Campusrådet står for at arrangere sociale arrangementer i løbet af hvert semester.</p> <p>Labmiljøet er åbent for studerende fra alle uddannelser.</p> <p>Der udbydes valgfag på tværs af uddannelserne i Lyngby.</p>	F2024-	OL	Opfølgning på planlægningsdage og med Campusråd hvert semester
<p>Trivsel</p> <p>De studerende oplever udfordringer når noget ikke går som forventet på studiet, hvilket får de til at miste modet. Nogle studerende er i tvivl om, hvorvidt de hører til på deres uddannelse, hvilket kan holde dem tilbage fra at stille spørgsmål i undervisningen.</p>	<p>Der afholdes fælles social studiestart for alle nye studerende i Lyngby, som omfatter en Dare-Share-Care workshop, hvor de studerende arbejder med deres egne forventninger til studiet og sammen aftaler nogle klasseværdier.</p> <p>De studerende har adgang til studievejledningen og psykolog, og der samarbejdes om SPS.</p> <p>Information om fremtidsmuligheder og overgangen fra studieliv til arbejdsliv.</p> <p>Præstationspres forebygges gennem revideret pædagogisk ståsted, som vi henholder os til, når vi planlægger og tilrettelægger undervisningen med jævn arbejdsbelastning og høj studieintensitet.</p>	2024-2026	Team i Lyngby SOL	Ved studiestart Løbende

--	--	--	--	--

Resultat af kortlægningen

Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Forslag til indsats	Erfaringer med den nye bygning
	<p>De studerende oplever, at den nye bygning inviterer til at blive. Man har lyst til at være her. De er generelt rigtig glade for flytningen.</p> <p>Studierådet har sendt et spørgeskema ud til de studerende for at undersøge;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan har starten i den nye bygning været? - Hvor tilfreds er de studerende med den nye bygning? - Ønsker til ændringer? - Kan de finde rundt? <p>Resultater fra spørgeskemaundersøgelsen om den nye bygning:</p>
Forslag til indsats	Wayfinding
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde på wayfinding generelt • Bedre lokalenavne, der gør det nemmere at finde dem 	<p>Det er svært at finde rundt i den nye bygning og der mangler skilte i Open Learning. Wayfinding skal føre direkte fra kantinen til 3. sal, så alle ikke skal gennem Open Learning på 2. sal.</p> <p>Lokalenavnene er forvirrende. Det er også en udfordring i forhold til brandsikkerhed og eventuelle uheld. Hvordan ville man for eksempel fortælle en ambulanceredder/brandmand, hvor man befinder sig i bygningen?</p> <p>Der er også problemer med dørene. Man kan ikke komme ind alle steder, fx kan man komme ud på terrassen, men ikke altid ind igen. Man skal bruge nøgle til mange af dørene.</p>



Trappeopgangen for enden af Open Learning på 2. sal er svær at finde hen til

Forslag til indsats	Kultur og brug af Open Learning
<ul style="list-style-type: none"> • Flere aktiviteter i Open Learning på tværs af uddannelserne • Løsning på de bippende låse 	<p>De studerende ser hinanden mere, når de skifter mellem lokaler. Det er fedt. Godt at der er mere plads til at sidde og arbejde og mødes med andre studerende.</p> <p>Det er dejligt med mere synlighed, og at man ser dem fra de andre uddannelser mere. Det er også fedt at blive undervist i Open Learning. Nogle studerende synes, at det er en federe måde at blive undervist på.</p> <p>De studerende har et ønske om, at man laver flere aktiviteter på tværs af uddannelserne. For eksempel at studerende holdt mini-oplæg for andre studerende, eller på andre måder hjælp hinanden på tværs.</p> <p>Det kan dog være forstyrrende, når folk går igennem Open Learning mens der er undervisning. For eksempel larmer låsene ved opgangen til 3. og 4. sal., når nogle går igennem.</p> <div data-bbox="1066 663 1374 1070" data-label="Image"> </div> <p><i>Rumdeleren ved Open Learning på 2. sal, hjælper med at få folk den "rigtige vej" igennem området.</i></p> <div data-bbox="1053 1256 1401 1715" data-label="Image"> </div> <p><i>Bippende lås forstyrrer ved Open Learning</i></p>
Forslag til indsats	<i>Her kan I evt. tilføje punkter fra spørgeskemaundersøgelsen</i>

Resultat af kortlægningen

Det psykiske undervisningsmiljø

I Danmarks Studieundersøgelse er der en række spørgsmål, der giver os et indblik i det psykiske undervisningsmiljø på Cphbusiness. Nedenfor kan I se den gennemsnitlige score for Cphbusiness og Cphbusiness Lyngby, samt et par opsummerende kommentarer til resultaterne.

Antal besvarelser fra
Cphbusiness
Lyngby: **436**

Rød = under 3,40
Gul = 3,40 –3,90
Grøn = over 3,90

Ensomhed og stress

Cphbusiness total	Cphbusiness Lyngby
3,91	3,86

- På Cphbusiness Lyngby fordeler de studerendes besvarelser sig sådan, at en overvægt ikke føler sig ensomme eller stressede på studiet.
- Særligt positivt forholder de studerende sig til spørgsmålet om, hvorvidt de føler sig ensomme på studiet eller ej. Her er den gennemsnitlige besvarelse på **3,94**.
- Til spørgsmålet “Jeg har oplevet stærke stresssymptomer i forbindelse med mit studie” er den gennemsnitlige besvarelse på **3,78**

Positive følelser

Cphbusiness total	Cphbusiness Lyngby
3,89	3,99

- Denne besvarelse ligger en anelse over niveauet for gennemsnitsbesvarelserne over alle uddannelserne på Cphbusiness.
- De studerende svarer, at de særligt har positive følelser med henblik på gerne at ville tilegne sig ny viden (**4,25**) og har en optimistisk indstilling til at studere (**3,91**).

Tvivel

Cphbusiness total	Cphbusiness Lyngby
3,34	3,44

- Til udsagnet “Når noget ikke går som planlagt på min uddannelse, tager det modet fra mig” er den gennemsnitlige besvarelse på **3,19**.
- Dog forholder det sig anderledes til udsagnet “Jeg kan komme i tvivl om, hvorvidt jeg hører til på min uddannelse” (**3,63**) og “Jeg holder mig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt for ikke at risikere at se dum ud i undervisningen” (**3,49**). Her ligger de studerendes besvarelser over gennemsnittet for Cphbusiness.

På baggrund af resultaterne fra Danmarks Studieundersøgelse har en række studerende fra Cphbusiness' lokationer drøftet det psykiske undervisningsmiljø på deres uddannelser. Fokuspunkterne til det psykiske undervisningsmiljø er lavet i samarbejde mellem studerende fra alle Cphbusiness' lokationer og er derfor ikke lokationsspecifikke som kortlægningen af det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø.

Nedenfor kan I se en opsummering af drøftelserne og de studerendes forslag til indsatser.

<p>De studerende mener, at man på Cphbusiness bør være opmærksom på de tre emner:</p> <p>Tvivl</p> <p>Præstationspres</p> <p>Chikane, krænkelse og mobning</p>	<p>Tvivl</p>
	<p><u>Hvis tvivl er et problem på jeres campus, kan I eventuelt tilføje et af disse punkter til handlingsplanen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tag en snak på holdene om, at det er okay, når det ikke går efter planen. Det er okay at fejle. • Det sociale sammenhold på holdet eller årgangen kan betyde meget for følelsen af at høre til på uddannelsen. Det kan man arbejde på, ved at arrangere flere sociale arrangementer, og det behøver ikke inkludere alkohol. • Det kan også hjælpe at snakke med sin studievejleder eller psykologer fra Studenterrådgivningen. Man bør udbrede informationen om mulighed for psykologtimer hos studenterrådgivningen på de forskellige campusser. • Mere information om fremtidsmuligheder før, i starten og i løbet af uddannelsen, så man kan danne sig et bedre billede af, om man er på den rette vej.
	<p>Præstationspres</p>
	<p>Danmarks studieundersøgelse viser, at mange studerende på Cphbusiness holder sig tilbage fra at stille spørgsmål og deltage aktivt, for ikke at risikere at "se dumme ud i undervisningen".</p> <p><u>Hvis præstationspres er et problem på jeres campus, kan I eventuelt tilføje et af disse punkter til handlingsplanen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på varierende undervisningsformer så de studerendes forskellige præferencer i undervisningsrummet imødekommes. Nogen er ikke lige så trygge ved at række hånden op, men foretrækker at stille spørgsmål 1:1 eller i mindre grupper. • Fokus på hvordan fejl eller udfordringer italesættes i undervisningsrummet, både af studerende og undervisere. Lave forløb i undervisningen der fokuserer på, hvordan man giver og modtager brugbar og konstruktiv feedback. • De tre øverste handlingsforslag fra punktet 'Tvivl' kan også bruges til at nedbringe præstationspres på uddannelsen
<p>Chikane, krænkelse og mobning</p>	
<p>De studerende er i tvivl om, hvor de skal henvende sig, hvis de oplever forskellige former for chikane. Der mangler en konkret vejledning for studerende på Cphbusiness.</p> <p><u>Forslag til indsatser på handlingsplanen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mere information om, hvor man skal henvende sig, hvis man oplever forskellige former for chikane. - De studerende mener, at man på uddannelserne og de enkelte hold bør snakke om, hvad der udgør et trygt undervisningsmiljø, hvor der er plads til alle. 	